

Pædagogiske læreplaner – Stenurten 2015

Indhold

1. Stenurtens værdier, udviklings- og læringssyn
2. Læreplanstemaer og særligt fokus 2015
3. Børnemiljøvurdering
4. Pædagogisk læreplan 0-2 årige
5. Pædagogiske læreplan 3-6 årige
6. Inklusion

1. Stenurtens værdier, udviklings- og læringssyn

I Stenurten vægter vi at have en løbende faglige drøftelser om kvaliteten af det daglige samvær med børnene, omsorgsmæssigt såvel som pædagogisk.

Stenurten har som overordnet værdi at se det enkelte barn og dets behov. Det er op til de voksne at forstå barnets handlinger som en form for kommunikation. Barnets handlinger er et sprog, der fortæller noget om, hvordan barnet oplever og forstår verden. Børn er optaget af at finde ud af livet. De går op i noget, og der er noget der er vigtigere for dem end andet. Der ligger intentioner og motiver bag barnets adfærd. I Stenurten mener vi, at dette fokus beriger både børnenes og de voksnes hverdagsliv.

I Stenurten mener vi at børn skal have lov til at være "sig selv", have lov til at være forskellige og at have forskellige behov. Derfor respekterer vi det individuelle og lader forskelligheden udfolde sig.

Vi bestræber os på at give hvert enkelt barn de bedst mulige udviklingsvilkår. Samtidig sørger vi for, at børnene oplever fællesskab, kammeratskab og samvær samt lærer om de glæder, besværligheder og betingelser, der hører til et godt fællesskab.

Ved at tage udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, de fysiske rammer, nærmiljøet, personaleressourcerne og økonomien, er det vores mål i samarbejde med forældrene at gøre hverdagen god for det enkelte barn.

Indhold

1. Stenurtens værdier, udviklings- og læringssyn
2. Læreplanstemaer og særligt fokus 2015
3. Børnemiljøvurdering
4. Pædagogisk læreplan 0-2 årige
5. Pædagogiske læreplan 3-6 årige
6. Inklusion

1. Stenurtens værdier, udviklings- og læringssyn

I Stenurten vægter vi at have en løbende faglige drøftelser om kvaliteten af det daglige samvær med børnene, omsorgsmæssigt såvel som pædagogisk.

Stenurten har som overordnet værdi at se det enkelte barn og dets behov. Det er op til de voksne at forstå barnets handlinger som en form for kommunikation. Barnets handlinger er et sprog, der fortæller noget om, hvordan barnet oplever og forstår verden. Børn er optaget af at finde ud af livet. De går op i noget, og der er noget der er vigtigere for dem end andet. Der ligger intentioner og motiver bag barnets adfærd. I Stenurten mener vi, at dette fokus beriger både børnenes og de voksnes hverdagsliv.

I Stenurten mener vi at børn skal have lov til at være "sig selv", have lov til at være forskellige og at have forskellige behov. Derfor respekterer vi det individuelle og lader forskelligheden udfolde sig.

Vi bestræber os på at give hvert enkelt barn de bedste mulige udviklingsvilkår. Samtidig sørger vi for, at børnene oplever fællesskab, kammeratskab og samvær samt lærer om de glæder, besværligheder og betingelser, der hører til et godt fællesskab.

Ved at tage udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, de fysiske rammer, nærmiljøet, personaleresourcerne og økonomien, er det vores mål i samarbejde med forældrene at gøre hverdagen god for det enkelte barn.

I vores arbejde med det enkelte barn arbejder vi inden for følgende forståelser og værdier

- Vi drager omsorg for barnet i et varmt og trygt miljø og møder barnet med forståelse og respekt for dets udvikling.
- Vi opfatter barnet som et individ med samme værdier som voksne, men uden samme forudsætninger.
- Vi mener at udvikling sker i mødet mellem barn og voksen.
- Vi dyrker barnets naturlige nysgerrighed og støtter viljen til selv at kunne og turde for at understøtte barnets selvstændighed, selvtillid og positive selvværd.
- Vi arbejder med at udvikle barnets sociale og færdighedsmæssige kompetencer, så barnets evne til at begå sig i forskellige sammenhænge styrkes.
- Vi støtter børnene i at etablere venskaber.
- Vi arbejder med at finde den rette balance mellem hensynet til den enkelte og hensynet til fællesskabet. Sådan er det i samfundet, og sådan er det også i Stenurten.
- Vi er altid bevidste om at for barnet er legen den vigtigste aktivitet.

2. Læreplanstemaer og særligt fokus 2015

Stenurtens pædagogiske læreplaner arbejder med følgende læreplanstemaer

- Barnets alsidige personlige udvikling
- Sociale kompetencer
- Sprog
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

Stenurten har besluttet at have et særligt fokus på bevægelse, natur og sundhed i 2015.

3. Børnemiljøvurdering

I Stenurten ønsker vi at give barnet, alder og modenhed taget i betragtning, medbestemmelse og medansvar ved at lytte til det i forhold til valg af venskaber og aktiviteter og vi arbejder med styrke barnet i troen på, at det er noget i sig selv.

Derfor spørger vi jævnligt børnene, hvad de kan lide/ikke kan lide, hvad de kunne tænke sig osv. Vi synes det er en god ide er at evaluere sammen med dem. Det bliver vi ofte meget klogere af.

Stenurten har inddraget børnehavens børn i arbejdet med Børnemiljøvurderingen ved at stille dem 3 spørgsmål om det at gå i børnehave. Nedenstående skema viser børneudsagnene.

Hvad er det allerbedste ved at gå i børnehave?	Hvad er det værste ved at gå i børnehave?	Hvad er en god ven?
<i>Alt.</i>	<i>At blive drillet.</i>	<i>En man leger med.</i>
<i>Bare at lege og komme til fødselsdag.</i>		<i>En man er glad for.</i>
<i>At lege med min ven.</i>	<i>At nogen slår.</i>	<i>Hvis man nogle gange bliver uvenner, siger man undskyld.</i>
<i>At lege, og at vi nogle gange får risengrød, og når nissen kommer på besøg, og vi skal åbne gaver.</i>	<i>Jeg hader lort.</i>	<i>Hvis man ikke har nogen at lege med, kommer der en og spørger, om man vil lege.</i>
<i>At lege.</i>	<i>At få suppe</i>	<i>At man er sød.</i>
<i>At tegne og lege, lege udenfor, lege med puslespil.</i>	<i>Ingenting er værst. Jo, at man skal tisse og vaske fingre hele tiden.</i>	<i>Man kan lide en.</i>
<i>At have så mange venner. Legepladsen er den bedste i verden. At have bamser med.</i>	<i>Slåskamp, hvor der er mange mod én.</i>	<i>Når man siger ja til en leg, skal man blive der.</i>
<i>At lege med mine venner og bage sammen med dem.</i>		<i>Man trøster hinanden.</i>
<i>At lege og læse bøger og lave fis og ballade.</i>		<i>Man kan enes.</i>
<i>At spille bordfodbold med mine venner.</i>		<i>Hvis nogen falder, samler man dem op.</i>
<i>At man kan hygge sig med sine venner.</i>		<i>Man snakker sammen.</i>
<i>At man kan lege med sine venner, og at der er sol på legepladsen.</i>		

I Stenurten arbejder vi med børnemiljøet ud fra nedenstående værdier og målsætninger

Det psykiske børnemiljø

Vi har grundværdier som omsorg, tryghed, trivsel og nærvær. Vi arbejder målrettet med, at alle børn og forældre føler sig velkomne og imødekommet i institutionen. Barnet skal føle sig set, hørt og forstået.

Omsorg

Omsorg handler i høj grad om relationen mellem barn og voksen. Barnet skal have tillid til, at det møder voksne, som trøster, støtter og forstår at rumme mange forskellige følelsesudbrud.

Tryghed

Vi lægger vægt på at skabe en hverdag, som er tryk og forudsigelig. Vi har en vis struktur på hverdagen i form af faste rutiner som f.eks. børnesamling, vaske hænder før spisetid, indtage måltiderne i en hyggelig atmosfære og diverse aktiviteter.

Trivsel

Barnets trivsel er en forudsætning for, at det kan føle sig tryk i hverdagen. Barnet skal føle sig som en del af fællesskabet. Det er de voksnes ansvar at skabe grundlag for god trivsel. Er der tegn på mindre god trivsel, diskuteres det i personalegruppen, hvilke pædagogiske tiltag der skal til for at rette op, bl.a. ved at se på barnets kompetencer og interesser.

Nærvær

Nærvær er noget, der kan mærkes. Den nærværende voksne er til stede i nuet og giver sig tid til det enkelte barn. Øjenkontakt og en lille dialog med barnet om hvad det er optaget af lige nu. Vi vægter, at arbejde i mindre grupper så ofte som muligt og være bevidste om rigdommen og fordybelsen i roen.

Det fysiske børnemiljø

Vi ønsker at fremme barnets kompetencer gennem oplevelse, leg, bevægelse og tilrettelagte aktiviteter. Vi forsøger løbende at ruminddele og skabe små kroge, så barnet kan finde ro og fred til at fordybe sig i legen. Samtidig har vi også store fællesrum til mere vilde lege, rytmik og gulvplads til at bygge store konstruktioner på.

Vores legeplads er opdelt i små enklaver, så børnene kan få en følelse af uforstyrrelighed. Vi tager på ture i nærmiljøet, tager af og til en løbetur rundt om den nærliggende sø og bruger ejendommens boldbane til boldspil og andre motoriske aktiviteter.

Vi er opmærksomme på at forbedre indeklimaet. Lufte ud 1 gang i timen, holde støjniveauet nede og have godt lys. Lamper er placeret, så de skaber rum i rummet.

Den æstetiske læreproces

Æstetik er i faglig tale den videnskab, der beskæftiger sig med kunsten og kunstens relation til virkeligheden og en erkendelse, der kan ske gennem oplevelser, følelser og sanser. For at opnå en æstetisk læreproces må der foretages æstetisk virksomhed. Sansepåvirkning f.eks. ved form og farver. Oplevelser der bliver integreret særligt til følelser og sanser.

Vi vil i hverdagen bidrage til dette ved vores valg af aktiviteter og materialer og ved at tilbyde mulighed for at være medskabende. Vi arbejder meget med genbrug og gemmer ting og skrammel i kasser. Barnet finder selv en funktion til en skrammeldim og skaber derved "guld".

Som voksne skal vi have blik for det sjove i et ophæng, et maleri, en udstilling, en 'dimesdut'. Vi skal være med til at sætte fantasien i gang og skabe historier.

Vi skal lære børnene respekt for, at omgivelserne gerne må være indbydende. De skal lære at rydde op efter sig og værne om vores fælles ting og sager.

4. Pædagogisk læreplaner 0-2 årige

Læreplanstema	Mål	Aktiviteter og metoder (Hvordan og hvad gør vi)	Dokumentation	Evaluering
Barnets alsidige personlige udvikling	<p>At børnene oplever tryghed.</p> <p>At børnene føler sig accepteret som den de er – på godt og ondt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gennem rutiner ❖ Ved at se det enkelte barn, give opmærksomhed og være i øjenhøjde med børnene. ❖ Ved at bruge børnenes navne og hilse, når de bliver afleveret om morgenen. ❖ At de voksne sætter sig ned på gulvet sammen med børnene. ❖ At være opmærksom på hvilken hjælp og støtte det enkelte barn har brug for. 		

Sociale kompetencer	<p>At børnene føler sig set.</p> <p>At børnene udviser og oplever empati.</p> <p>At børnene kan knytte sig til andre voksne og børn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ved at dele børnene op i mindre grupper. ❖ Acceptere børnenes behov for at vælge voksen (tryghed). ❖ Ved at de voksne hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser (italesætte). 		
Sprog	<p>At børnene kan udtrykke sig både sprogligt og kropsligt.</p> <p>At børnene udvider deres begyndende ordforråd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ved at de voksne italesætter egne handlinger – konkret og detaljeret. ❖ Ved at sætte ord på børnenes handlinger. ❖ At de voksne er opmærksomme på at undgå sproglige forsimplinger. 		

<p>Krop og bevægelse</p>	<p>At børnene kender deres krops muligheder og begrænsninger.</p> <p>At børnene oplever kropsligt nærvær og egenforfølelse.</p> <p>At børnene udvikler glæde ved at bruge kroppen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gennem rytmik, massage, sansemåtter, forhindringsbane og sanglege. ❖ Udfordre børnene til bevægelse – f.eks. aktiviteter på turer. 		
<p>Naturen og naturfænomener</p>	<p>At børnene får kendskab til naturen.</p> <p>At børnene præsenteres for forskellige sanseindtryk og oplevelser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gå- og løbeture i skoven. ❖ Ved at finde et sted, som man kan komme til og bruge gennem de fire årstider. ❖ Finde insekter sammen med børnene. ❖ Gå ud i forskelligt vejr. 		

Kulturelle udtryksformer og værdier	<p>At børnene kender til kulturelle traditioner.</p> <p>At de mindre børn inspireres af de større børn.</p> <p>At børnene oplever forståelse for sig selv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ved at fejre højtider og fødselsdage. ❖ Samtale om søskende, familie og hvor man bor. ❖ Remida 		
--	--	--	--	--

5. Pædagogiske læreplaner 3-6 årige

Læreplanstema	Mål	Aktiviteter og metoder (<i>Hvordan og hvad gør vi</i>)	Dokumentation	Evaluering
Barnets alsidige personlige udvikling	<p>At børnene får et styrket selvværd.</p> <p>At børnene kender egne ressourcer, begrænsninger og</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lade børnene udføre praktisk opgaver. ❖ Lade børnene hjælpe hinanden 		

	følelser.	<p>med at få tøj på.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Arbejde med mimik og udtryk for følelser. ❖ Være opmærksom på forskellige hændelser. 		
Sociale kompetencer	<p>At børnene oplever at være en del af og lærer at begå sig i et fælleskab.</p> <p>At børnene kan sætte sig i andres sted.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ved at lærer at lege med andre og forskellige børn. ❖ Gennem fælles aktiviteter, hvor børnene oplever, deler og måske forstår det samme. ❖ Lærer børnene 'social færdselsregler' – f.eks. at vente på tur (behovsudsættelse). ❖ Ved at opfordre til venskaber – f.eks ved at invitere til leg. 		

<p>Sprog</p>	<p>At børnenes udvider deres ordforråd og forstår det enkelte ords betydning.</p> <p>At børnene har et sprog til at kunne forhandle og interagere i sociale sammenhænge.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ved at huske at gentage. ❖ Udtrykke betydningen af det vi synger om. ❖ Hjælpe til stimuli i børnenes højde. ❖ Gennem sange, bøger og samtaler om hverdagslivet. ❖ Dialogisk læsning. 		
<p>Krop og bevægelse</p>	<p>At børnene udvikler glæde ved at bruge kroppen.</p> <p>At børnene oplever kropsbevidsthed.</p> <p>At børnene oplever fællesskab gennem brugen af kroppen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Understøtte børnenes grov- og finmotorik. ❖ Opfordre børnene til en løbetur før koncentration. ❖ Italesætte og positivt anerkende når børnenes er fysisk aktive i deres handlinger. ❖ Tegneleg på ryggen, for at give 		

		<p>fornemmelse af egen krop.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Hjælpe børnene til selvhjulpethed – f.eks. at tage tøj af og på. ❖ Ved at give kropsligt nærvær gennem kram og knus. 		
<p>Naturen og naturfænomener</p>	<p>At børnene føler sig trygge i naturen, har respekt for naturen og bruger naturen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Finde insekter og andre 'krible-krable' dyr sammen med børnene. ❖ Lege 'gæt-en-lort'. ❖ Gå ud i forskelligt vejr. ❖ Brug naturen som legeplads – f.eks. gå på line på en væltet træstamme. ❖ Bruge lokale naturvejledere. ❖ Samle skrald op. ❖ Ved at smage på og 		

		<p>røre ved forskellig mad (sansse).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Passe på miljøet- f.eks ved at spare på vandet ved håndvask og lærer at slukke lyset. 		
<p>Kulturelle udtryksformer og værdier</p>	<p>At børnene opnår kendskab til kulturelle traditioner.</p> <p>At børnene opnår forståelse for 'hvem er jeg'.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Museumsbesøg. ❖ Lave teater. ❖ Remida. ❖ Gennem sange, bøger, dans (f.eks. afrikansk dans). ❖ Hjemmebesøg, når børnene besøger hinanden – f.eks. til fødselsdage. ❖ Deltage i festivaler. ❖ Markere forskelle mellem større og mindre børn – f.eks. storegruppen, der er på vej til at blive skolebørn. 		

		❖ At børnene lærer om hinandens etniske oprindelse – f.eks. mad.		
--	--	--	--	--

6. Inklusion

I stenturten arbejdes der med inklusion ud fra følgende opmærksomhedspunkter

- ❖ En god start på dagen
 - Nogle børn har brug for at blive taget ekstra om, når barnet afleveres om morgen
 - For de børn er der fokus på ritualer og/eller at få skabt ro omkring sig

- ❖ Sprog
 - Fortællekufferter
 - Læsning af enkle bøger ved brug af dialogisk læsning
 - Vendespil

- ❖ Kulturelle værdier og udtryk
 - arbejde med inklusion ved at være sammen om 'noget'
 - lærer om hinandens kultur
 - At tage barnet ud, for at tage vare på barnet (give barnet pauser)

- ❖ Krop og bevægelse
 - Få de andre børn til at inddrage og invitere
 - Lade børnene få ro til at få mod på selv at være med

DOKUMENTATION OG EVALUERING

I Stenurten bruger vi dokumentation og evaluering både til refleksion og nye erkendelses- og forståelsesrammer for vores pædagogiske praksis.

Vi bruger følgende dokumentationsformer for at synliggøre og formidle vores praksis overfor børn, forældre og os selv.

Dokumentation:

1. Vi beretter dagligt for forældrene, hvad vi laver, og hvad børnene er optaget af.
2. Vi skriver dagligt i vores logbog, ofte ledsaget af fotos, hvad dagen har indeholdt, både til brug for vores videre arbejde og til orientering til forældrene, som så kan tale med deres barn om dagens hændelser.
3. Vi tager fotos af diverse aktiviteter. De bliver hængt op ofte med små forklaringer.
4. Af og til videofilmer vi til refleksion og vidensdeling hos børn og os selv.

Evaluering:

1. Vi bruger dokumentation til at evaluere praksis.
2. Vi indsamler informationer fra f.eks. en bestemt aktivitet i vores hverdag.
3. Vi bruger løbende afkrydsningskemaer som metode. I mindre børnegrupper krydser vi af, hvad det enkelte barn mestrer:
Farver – socialt samspil – motoriske udfoldelser – venskaber – tryghed osv.
Her er brug af videofilm super til refleksion.
4. Ud fra vores observationer vælger vi aktiviteter, der på en legende måde understøtter eventuelle mangler. Vi er bevidste om, hvilken vej vi skal gå og altid med

fokuspunkterne skoleparathed og livsduelighed for øje.

Vi vurderer børnegruppen ud fra vores værdier og læreplanstemaerne.

5. Vi anvender også observationer og praksisfortællinger. Hvad ser vi i børnenes lege hvad har de lært?
6. Vi interviewer/spørger ofte børnene:
 - "Hvad har du lært i dag?"
 - "Hvordan har du det?"
 - "Hvad kan du lide/ikke lide?"Vi udfører det som et systematisk interview et par gange om året.
7. Vi tænker i effekten af det, vi sætter i gang. Hvad virker? Og så lave mere af det, der virker. Hvad skal justeres, droppes eller udvikles?