



Uanmeldt tilsyn

Institution	Stenurten
Status	Privat
Adresse	Vodroffs Tværgade 5c
Leder	Lisbeth Lillevang
Normerede pladser 0-3 år	25
Normerede pladser 3-6 år	32
Pædagogisk konsulent	Mette Ellegård
Dato for tilsynsbesøget	17.9 2020 kl. 9.20- 10.25

<p>Rammen for det uanmeldte tilsyn</p> <p>Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.</p> <p>Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.</p> <p>I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.</p>
--

<p>Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning</p> <p>Det er min faglige vurdering, at den pædagogiske praksis i Stenurten i høj grad understøtter børnenes muligheder for udvikling, trivsel og dannelse. Den pædagogiske tilrettelæggelse fremstår veltilrettelagt, og de voksne understøtter, at børnene kan indgå i meningsfulde aktiviteter og lege.</p> <p>Relationerne mellem børn og voksne og børn fremstår omsorgsfulde og anerkendende.</p> <p>På baggrund af en observation giver jeg en anbefaling til udvikling af en i forvejen god praksis, nemlig at det i overgangen om morgenen sikres, at der er en voksen, som er nærværende og tilgængelig for alle børn og ikke i bevægelse</p>

<p>Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer (modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.) Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.</p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Tilsynet begyndte om morgenen, hvor de fleste børn og voksne var kommet. Tidsrummet var overgangen fra forældrene kom med deres børn, og til alle de voksne var mødt ind.</p> <p>Der var 5 børn, som løb rundt mellem stuerne og alrummet. I et lille rum legede et barn alene med en bilbane, et andet barn kom løbende ind og forstyrrede legen og ødelagde banen.</p>



	<p>To børn sad koncentreret om at lave perleplader, to børn løb rundt på stuen.</p> <p>De voksne bevægede sig rundt mellem stuerne. En voksen sagde højt "nu skal alle børn vaske hænder, vi skal have frugt."</p> <p>Det er min vurdering, at overgangen om morgenen vil være mere rolig for børnene, hvis en af de voksne sidder ned.</p> <p>På legepladsen sad en gruppe børn på en bænk under et træ og spiste frugt. Den voksne stod op foran børnene og talte med dem. Jeg fik oplyst, at børnene skulle på tur. Det er min vurdering, at der i formiddagsmåltidet var en god interaktion børnene indbyrdes og med den voksne.</p>
Konsulentens anbefaling	Det er min anbefaling, at personalet drøfter en justering af praksis i overgangen om morgenen. Det kan fx være mere roligt for børnene, hvis en af de voksne sidder ned.
Aftaler om opfølgning mellem leder og konsulent	Anbefaling drøftes på næste anmeldte tilsyn

<p>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.)</p> <p>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelses og medbestemmelse m.m.</p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>Det er min vurdering på baggrund af nedenstående observationer, at de pædagogiske aktiviteter er tilrettelagt og bliver gennemført, så børnene har gode muligheder for at være aktivt deltagende, og lære nyt.</p> <p>Eksempler fra praksis:</p> <p>3 voksne og 16 børn sad i rundkreds og havde en godmorgen samling. En af de voksne stillede børnene spørgsmål og gav god tid til at vente på børnenes svar.</p> <p>En af de voksne stillede spørgsmål, fx "hvilken dag er det i dag". Flere børn rakte hånden op og virkede ivrige for at svare. Børnene ventede på, at de voksne sagde, at nu var det deres tur. Spørgsmål som, "hvad lavede vi i går?", "Hvad skal I lave i weekenden". Et barn fik opgaven med at tælle pigerne, et andet barn talte drengene.</p> <p>På væggen hang foto af børnene, hvor de havde skrevet deres eget navn.</p>



	<p><u>Drøftelse med en gruppe børn om ikke at drille</u> Efter samlingen bad en af de voksne nogle af de større børn om at gå med, da de skulle tale sammen. Den voksne samlede børnene i et lokale ved et ovalt bord, hvor alle kunne se hinanden. Den voksne forklarede børnene, at der var noget de skulle tale om. Den voksne havde en dialog med børnene om det "at drille" de mindre børn. "De mindre børn siger, at I driller dem?" Et af børnene sagde "vi forstår ikke hvad de siger, hvad skal man så gøre?" Børnene lyttede og af deres kommentarer undervejs, virkede det som om, at de var klar over, at de drillede. Alle børnene fik mulighed for at sige noget.</p> <p>Det er min vurdering, at den voksne havde en god kontakt med børnene og deres fulde opmærksomhed. Den voksne formulerede den vanskelige problemstilling på en pædagogisk måde med høj kvalitet.</p> <p>En børnegruppe havde en aktivitet, hvor de lavede Yoga. Den voksne indledte med at tale med børnene om "at behandle andre som man selv vil behandles" Den voksne sagde "nu skal vi alle trykke på yoga knappen". I den første øvelse guidede den voksne børnene til at gnide deres hænder og mærke, at hænderne nu blev varme, derefter holdt de sig for øjnene og forstillede sig, at nu var de i skoven. Børnene virkede interesserede og deltog aktivt i yoga forløbet. De voksne guide børnene og havde deres fulde opmærksomhed.</p> <p>8 vuggestuebørn og tre voksne var på legepladsen. Børnene var i gang med forskellige lege, eksempler var, børn der cyklede, børn der lagde klodser på ladet på en cykel, børn er legede i sandkassen. Legepladsen er indrettet så den giver børnene gode muligheder for forskellige lege. Der er fx et område med jord, hvor jeg fik oplyst, at børnene her leder efter regnorme.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den gode praksis
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg

(børneinitierede lege og vokseninitierede lege)

Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, , legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude,



muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Indretningen inde og ude giver gode muligheder for lege i mindre rum og zoner. De mindre rum er indrettet, så de giver forskellige legemuligheder. På tilsynet var der eksempler på, at både inde og ude benyttede børnene de mindre rum til uforstyrrede og forskellige typer af lege.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte praksis
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Relationer (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Det er min vurdering, at der er gode relationer mellem børn og voksne. De voksne havde fordelt sig, så de var tæt på børnene og tilgængelige. Der var flere eksempler på aktiviteter sat i gang af de voksne. De voksne var nærværende i kontakten med børnene og viste i deres interaktion med børnene, at de så og lyttede til dem.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den gode praksis
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Forældresamarbejde (Dialoger mellem forældre og personale) Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Der var ingen forældre tilstede i tilsynet.
Konsulentens anbefaling	-
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Der er ingen sundhedsmæssige forhold, der skal rettes.



	<p>Afdelingsleder deltog i første del af tilsynet og lederen i anden del, alle observationer i tilsynet er drøftet.</p> <p>Et børnehavebarn var alene på legepladsen. Lederen talte med barnet og forklarede mig, at i Stenurten må børnene ikke være alene på legepladsen. Det er min vurdering, at det er en god praksis, at selv større børn ikke er alene på legepladsen og positivt, at lederen reagerer.</p>
Konsulentens anbefaling	-
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-