



Uanmeldt tilsyn

Institution	Stenurten
Status	Privat
Adresse	Vodroffs Tværgade 5 C st. th
Leder	Lisbeth Lillevang
Normerede pladser 0-3 år	27
Normerede pladser 3-6 år	33
Pædagogisk konsulent	Pia Lorenzen
Dato for tilsynsbesøget	28/9 2021 i tidsrummet 8,50-10,15

Rammen for det uanmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.

Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning

Den pædagogiske kvalitet i Stenurten fremstår fagligt funderet og reflekteret.

Børnene har gode muligheder for leg, læring, udvikling og dannelse.

De voksne er omkring børnene og er i børnehøjde. De voksne er nærværende, imødekommende, og anerkendende over for børnene og hinanden.

Børnene fremstår nysgerrige og trygge, med en klar forventning om at blive mødt positivt, og børnene deltager aktivt i meningsgivende lege og rutinesituationer sammen med de voksne.

Ud fra konkrete observationer ved tilsynet, giver jeg to anbefalinger til udvikling af den pædagogiske praksis:

- At personalet reflekterer over, hvordan de bruger garderoben som et tydeligt læringsrum, hvor der skabes optimale betingelser for at styrke børnenes selvhjulpethed.
- At ledelse og personale retter fokus på at få etableret tydelige pædagogiske læringsmiljøer i børnehaven lig dem der er etableret i vuggestuen. Inspiration til dette arbejde er kommet med materialet til den nye styrkede læreplan eller kan findes i bogen "rum og læring for de mindste" af Charlotte Ringsmose.

Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer

(modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.)

Hvad ser vi efter: selvhjulpethed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.



<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Da jeg starter mit tilsyn skal den ene børnehavegruppe holde samling, hvilken jeg deltager i. I den anden børnehavegruppe skal en del af børnene på Statens Museum for Kunst og de er ved at gøre sig klar til afgang.</p> <p>I den ene vuggestuegruppe er de i gang med at lave modellervoks og efterfølgende skal de ud og lege på legepladsen. Børnene kommer ud i garderoben i små hold og de børn der venter på deres tur, får tilbudt en leg på stuen.</p> <p>Uddrag af mine observationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - To voksne er i garderoben med to børn ad gangen, i mens de andre børn der venter på at komme i garderoben, laver modellervoks på stuen. De voksne tager børnene på skødet og giver børnene alt tøjet på en efter en. Da børnene har fået tøj på, går de på legepladsen med en af de voksne.
<p>Konsulentens anbefaling</p>	<p>Modtagelsen af børn om morgenen fremstår gennemtænkt, og der er fokus på det enkelte barn og dets behov. De voksne er tilgængelige og hilser med navn på alle børn og forældre, og hjælper børnene i gang med en leg eller en aktivitet.</p> <p>Ud fra en enkelt observation vil jeg anbefale personalet, at de reflekterer over, hvordan de bruger garderoben som et tydeligt læringsrum, hvor der skabes optimale betingelser for at styrke børnenes selvhjulpenhed.</p> <p>Det er min vurdering, at de voksne fratager børnene muligheder for læring og udvikling ved at gøre tingene for dem, i stedet for at støtte og vejlede børnene til selv at prøve.</p>
<p>Aftaler om opfølgning mellem leder og konsulent</p>	<p>Opfølgning på ovenstående ved det kommende anmeldte tilsyn.</p>

<p>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) <i>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelses og medbestemmelse m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Der er flere pædagogiske aktiviteter planlagt denne formiddag og børnene er delt op i mindre grupper langt de fleste steder.</p>



	<p>Der er eksempelvis tur til Statens Museum, vandpytleg på legepladsen, hjemmelavet modellervoks mm.</p> <p>Uddrag af mine observationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I den ene børnehavegruppe skal de til at holde samling med 13 børn og to voksne. Samlingen starter med at alle børn og voksne sætter sig på gulvet og et barn tæller, hvor mange børn de er tilstede. De taler om hvem der mangler denne dag og hvilken ugedag det er. Den voksne har en bog i hånden og hun fortæller at det er den bog de læste i går, som også kan læses bagfra. Hun holder bogen så alle børnene kan se og børnene bliver involveret i at tælle og ryste og der bliver grint og lavet fagter. Den voksne bruger både sit kropssprog og sin mimik i sin kommunikation og giver sig tid til at høre, hvad børnene har på hjertet. Rigtig mange af børnene bidrager i snakken, og der er en glad og god stemning i rummet, og børnene lytter til hinanden. <p>Det er min vurdering, at det fremmer børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse at skabe deltagelsesmuligheder for dem blandt andet i forbindelse med samlingen, hvor de voksne kan følge de initiativer, børnene kommer med. Dette gør de eksemplarisk i Stenurten ved denne samling.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte deres nuværende praksis
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

<p>Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg (børneinitierede lege og vokseninitierede lege) <i>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</i></p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>Uddrag af mine observationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En voksen og et vuggestuebarn kommer slæbende med to store poser fyldt med små plastic bolde, som har været gemt væk pga. Covid-19. Boldene bliver tømt ud i et stort boldbassin under stor jubel fra de andre vuggestuebørn. Børnene hopper ned fra bordet, hvor de hvor de er i gang med puslespil og de løber glædestrålende ind til



	<p>boldene. En voksen leger med børnene, som hopper hvinende rundt imellem boldene, i mens de bliver tildækket med bolde. Det er tydeligt at se at denne aktivitet vækker stor glæde hos børnene og alle børn fra stuen deltager.</p> <p>Som beskrevet ovenfor understøtter de voksne børnenes leg og initiativer, og legepladsen giver mulighed for forskellige former for leg. Indenfor på stuerne er der flere steder indrettet små rum i rummet, så det er muligt for børnene at fordybe sig i legen.</p> <p>Legetøjet er tilgængeligt for børnene og er af en mængde, der gør det muligt at lege flere børn sammen.</p> <p>I børnehaven er der ikke tydelige legezoner, så børnene ved hvad de kan lege og hvor henne. Eksempelvis er dukkerne i deres dukkekrog placeret oppe på en hylde og legekøkkenet er helt tomt. Børnehaven kan med fordel lade sig inspirere af indretningen i vuggestuen eksempelvis deres små legerum.</p> <p>På legepladsen er de voksne fordelt rundt omkring. Jeg ser flere eksempler på, hvordan de voksne inviterer børnene med i en leg og følger børnenes initiativer, eksempelvis leg med vandpytter. Alle børn er i gang med en leg eller en aktivitet under mit tilsyn.</p>
Konsulentens anbefaling	Jeg vil anbefale at ledelse og personale retter fokus på at få etableret tydelige pædagogiske læringsmiljøer i børnehaven lig dem der er etableret i vuggestuen. Inspiration til dette arbejde er kommet med materialet til den nye styrkede læreplan eller kan findes i bogen "rum og læring for de mindste" af Charlotte Ringsmose.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	Opfølgning på det kommende anmeldte tilsyn.

Relationer

(mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer)

Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.



Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	De voksne møder børnene smilende og anerkendende. De følger børnenes initiativer og de udviser respekt for børnenes mening. Der er blandt andet i samlingen og ved bordene længerevarende dialoger med udgangspunkt i noget, børnene udviser interesse for. Jeg ser eksempelvis mange længerevarende dialoger omkring farver og tal i samlingen, om former i modellervoks og når der laves puslespil. Børnene udviser stor omsorg for hinanden og taler pænt til hinanden og til de voksne.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte deres nuværende praksis
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Forældresamarbejde (Dialoger mellem forældre og personale) <i>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Alle forældre og børn bliver modtaget med et smil og en lille dialog. Tonen imellem medarbejdere og forældre er anerkendende, og medarbejderne fremstår imødekommende.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte deres nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Der blev ikke drøftet sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold ved tilsynet.
Konsulentens anbefaling	-
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-